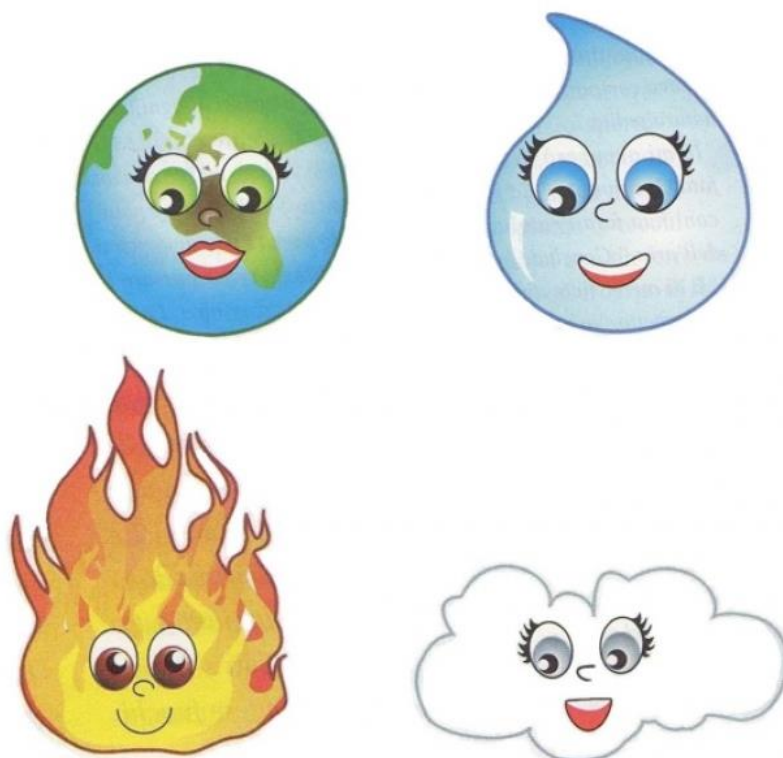


SCUOLA DELL'INFANZIA
"DON BOSCO"
FARRA DI FELTRE

PROGETTO "I FANTASTICI QUATTRO"



Anno scolastico 2022/2023
GENNAIO / MAGGIO

Destinatari: bambini di 3/4/5 anni

PREMESSA

In quest' anno scolastico riteniamo utile offrire ai bambini la possibilità di ampliare la conoscenza dell'ambiente attraverso l'esplorazione diretta dei suoi elementi di base: terra, acqua, aria, fuoco. Il contatto con la natura e i cambiamenti stagionali concorrono sicuramente al raggiungimento di uno stato di benessere: il bambino gioisce nel trovare piccoli tesori, ascolta estasiato i rumori e i suoni che la natura ci offre.

Promuoveremo attraverso i sensi, il corpo e la mente il contatto con l'ambiente naturale circostante; potenzieremo la curiosità, la spinta ad esplorare e capire e la motivazione a mettersi in gioco. Non trascureremo le esperienze che favoriscono lo sviluppo dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze relative alla conoscenza degli elementi naturali e delle caratteristiche proprie di ogni stagione.

In conclusione del percorso, i bambini si porteranno a casa un erbario, realizzato durante tutto l'arco dell'anno scolastico, dove potranno rievocare ricordi, profumi ed emozioni provate durante ogni esperienza vissuta.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze del bambino di 2 anni:

- esplora l'ambiente esterno
- partecipa alle varie attività proposte
- ascolta brevi narrazioni
- arricchisce il vocabolario

Traguardi per lo sviluppo delle competenze del bambino di 3 anni:

- conosce meglio l'ambiente attraverso i suoi elementi
- condivide a scuola e in famiglia quanto ha osservato
- esplora l'ambiente esterno che muta tinte e caratteristiche morfologiche
- partecipa ad attività di vario genere
- impara a riconoscere i cambiamenti stagionali
- ascolta narrazioni
- arricchisce il vocabolario
- partecipa con motivazione alle attività di vario genere
- adatta i propri comportamenti in base a situazioni di emergenza che richiedono l'evacuazione dall'ambiente in cui si è

Traguardi per lo sviluppo delle competenze del bambino di 4 anni:

- conosce meglio l'ambiente attraverso i suoi elementi
- sa apprezzare, valorizzare e tutelare l'ambiente
- stimola l'osservazione, la curiosità e la scoperta
- ascolta e comprende narrazioni
- osserva e formula domande ed ipotesi
- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico
- riproduce quanto acquisito nell'attività di osservazione
- partecipa con motivazione alle attività di vario genere
- adatta i propri comportamenti in base a situazioni di emergenza che richiedono l'evacuazione dall'ambiente in cui si è

Traguardi per lo sviluppo delle competenze del bambino di 5 anni:

- è consapevole che i quattro elementi sono fondamentali per la nostra vita
- spiega agli altri ciò che ha osservato
- riconosce le caratteristiche dei quattro elementi
- sa apprezzare, valorizzare e tutelare l'ambiente
- stimola l'osservazione, la curiosità e la scoperta
- sviluppa atteggiamenti e abilità di tipo scientifico
- si impegna nella realizzazione di attività di vario genere
- formula ipotesi e previsioni inerenti i fenomeni osservati
- ascolta e comprende narrazioni di vario genere
- rielabora ciò che ha appreso
- partecipa con motivazione alle attività proposte
- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico
- adatta i propri comportamenti in base a situazioni di emergenza che richiedono l'evacuazione dall'ambiente in cui si è

TEMPI

Il progetto verrà svolto durante tutto l'anno, dal mese di ottobre al mese di giugno (sospingendolo nei mesi di dicembre ed aprile dedicati principalmente all' I.R.C.), nelle giornate stabilite da calendario settimanale e sarà suddiviso in quattro unità di apprendimento.

PRIMA UNITÀ DI APPRENDIMENTO

"Sig. Terra origine di vita"

PREMESSA

Dopo aver creato le condizioni per un naturale e sereno ambientamento dei bambini fornito dal progetto accoglienza, eccoci pronti a salutare l'estate e ad accogliere i primi fenomeni autunnali. Spieghiamo ai bambini che la natura si vestirà di un nuovo abito.

Il percorso dell'unità di apprendimento partirà dalla lettura del libro "I quattro elementi" di Agostino Traini e faremo capire ai bambini che senza di essi non si potrebbe vivere.

Quindi andremo ad analizzare l'elemento terra cercando di elencarne le caratteristiche: è scura, ha un odore, possiamo toccarla, cambia aspetto, è il rifugio degli animali...

Vedremo la differenza tra terra e sassi: li troviamo, li tocchiamo, ci giochiamo...

La terra ci offre anche tanti buoni frutti, soprattutto durante la stagione autunnale. Ecco quindi che troveremo lo spazio per analizzare anche i principali frutti autunnali, protagonisti delle feste a tema che faremo (castagnata, festa della zucca).

Penseremo anche a come fare a rispettare la terra con accenno all'inquinamento; agli animali che vivono nella terra (lombrico, formica, talpa, lumaca) e chi la usa come tana durante il periodo freddo.

E quando la terra trema? Ecco come ci dobbiamo comportare in situazione di pericolo: l'evacuazione in caso di terremoto.

Tutto ciò sarà accompagnato dal racconto di storie, canzoni, filastrocche e naturalmente attività pratiche, strutturate e non, naturalmente diversificate per età.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ esprimersi con semplicità ✓ seguire le regole condivise
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere e riflettere sui cambiamenti stagionali ✓ riconoscere gli elementi della stagione ✓ osservare i fenomeni meteo ✓ riprodurre le foglie ✓ mettere in relazione la stagione e i suoi frutti ✓ riflettere sul comportamento degli animali
Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rappresentare con varie tecniche pittoriche ✓ utilizzare diverse tecniche creative ✓ scoprire i colori della terra
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ascoltare e comprendere le letture ✓ arricchire il linguaggio verbale ✓ drammatizzare un testo
Il corpo in movimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riprodurre con il movimento delle mani il volo delle foglie che cadono a terra ✓ riprodurre l'andamento degli animali che vanno in letargo sotto terra ✓ riprodurre il volo in aria degli uccelli che migrano nei paesi più caldi

SPAZIO E TEMPI

Il lavoro sarà svolto prevalentemente in sezione, ma verranno svolte alcune attività all'aperto in esplorazione dell'ambiente autunnale che muta di giorno in giorno in aspetto ed impatto.

Il laboratorio sarà svolto nei mesi di ottobre e novembre nelle giornate stabilite da calendario.

STRATEGIE DIDATTICHE

- ✓ Uscite in cortile per osservare, toccare ed esplorare
- ✓ Narrazioni di semplici racconti a tema
- ✓ Conversazioni guidate
- ✓ Lettura di immagini
- ✓ Attività individuali di carattere grafico e manipolativo

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La modalità di valutazione delle competenze si svolgerà attraverso:

- ✓ osservazione iniziale ed in itinere dei bambini in situazioni di conversazione
- ✓ osservazione durante i lavori di gruppo e durante le attività strutturate

- ✓ verifica delle attività individuali e di gruppo, grafiche, pittoriche , di composizione e di incollatura

SECONDA UNITÀ DI APPRENDIMENTO

"Il fantastico viaggio del Sig. Acqua"

PREMESSA

Il secondo percorso si sviluppa in concomitanza della stagione invernale ed è presentato da un altro elemento: l'acqua. Anche in questo caso partiremo dalla lettura del libro di A. Traini ed aiutati dal personaggio del Sig. Acqua scopriremo l'elemento in tutte le sue caratteristiche: il colore, il sapore, i vari usi... Attraverso i cinque sensi, giochi e vari esperimenti che allieteranno i bambini, scopriranno che l'acqua si può toccare, assaggiare, sentire, vedere, odorare. Faranno esperimenti: affonda o galleggia? Mescolanze...

Parleremo dell'acqua come bene prezioso e vitale: l'acqua ci permette di vivere. Ne elencheremo i suoi utilizzi, senza tralasciarne le trasformazioni con il freddo (ghiaccio) e con il caldo (vapore acqueo).

Anche in questo caso le attività saranno accompagnate da vari racconti, canzoni, filastrocche ed attività di varia natura per il rafforzamento dei concetti proposti.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare un elemento naturale ✓ Seguire le procedure per ottenere un risultato ✓ Rappresentare gli stadi dell'acqua con tecniche creative grafiche diverse
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire aspetti scientifici ✓ Rielaborare verbalmente le esperienze osservate
Il corpo in movimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discriminare le percezioni uditive
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolta e comprende le letture ✓ Rielabora con parole proprie i racconti ascoltati

SPAZIO E TEMPI

Il lavoro sarà svolto prevalentemente in sezione, ma verranno svolte alcune attività all'aperto in esplorazione dell'ambiente che muta di giorno in giorno aspetto ed impatto.

Il laboratorio sarà svolto nei mesi di gennaio e febbraio nelle giornate stabilite da calendario.

STRATEGIE DIDATTICHE

- ✓ Uscite in cortile per osservare ed esplorare
- ✓ Narrazioni di semplici racconti a tema
- ✓ Conversazioni guidate

- ✓ Lettura di immagini
- ✓ Attività individuali di carattere grafico e manipolativo

VERIFICA

La modalità di valutazione delle competenze si svolgerà attraverso:

- ✓ osservazione sistematica dei bambini in situazioni di conversazione
- ✓ osservazione durante i lavori di gruppo e durante le attività strutturate
- ✓ verifica delle attività individuali e di gruppo, grafiche, pittoriche , di composizione e di incollatura

TERZA UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“Che fine ha fatto la Sig. Aria?”

PREMESSA

Il percorso prosegue con l’arrivo della stagione primaverile: Ago e Pino saranno i personaggi che ci accompagnano nella nostra avventura. Assieme alla signora Aria, che “prenderà vita” ci faranno capire essa è presente ovunque ed ha varie caratteristiche: fredda, calda invisibile, incolore, impalpabile... L’aria si può riprodurre attraverso il phon, il ventilatore, il ventaglio...ed ha una forza che può essere positiva (vento che spinge le vele oppure le pale dei mulini) ma anche negativa (tromba d’aria ed uragano).

L’aria la respiriamo costantemente: è sempre pulita? In questo frangente faremo accenno al suo inquinamento e al nostro corretto comportamento.

L’aria trasporta profumi e suoni: ecco i segnali dell’arrivo della primavera.

Infine analizzeremo gli animali dell’aria che in questo periodo ritornano a riempire il cielo e lo spazio attorno a noi: uccellini, farfalle, mosche...

In questa stagione non si può tralasciare l’elemento terra che ora si trasforma: l’erba diventa verde, si prepara la terra per seminare i campi....

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ascolta e comprende le letture ✓ memorizza semplici versi ✓ racconta il proprio vissuto personale ✓ verbalizza un’immagine in parti linguistiche
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ scoprire le caratteristiche di alcuni esseri viventi ✓ scoprire la vita di alcuni esseri viventi ✓ osservare le fasi della vita delle piante
Il corpo in movimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ partecipa ai giochi di gruppo ✓ rispetta le regole del gioco
Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizzare i materiali in base alle indicazioni ✓ svolgere le schede didattiche secondo le indicazioni ✓ collaborare alla realizzazione di piccoli lavoretti

Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ accettare di svolgere semplici attività o giochi ✓ comprendere le consegne ✓ imparare a rispettare l'ambiente circostante
-----------------	---

SPAZIO E TEMPI

Il lavoro sarà svolto prevalentemente in sezione, ma verranno svolte alcune attività all'aperto in esplorazione dell'ambiente che muta di giorno in giorno aspetto ed impatto.

Il laboratorio sarà svolto nei mesi di marzo e parte di aprile nelle giornate previste da calendario.

STRATEGIE DIDATTICHE

- ✓ Uscite in cortile per osservare ed esplorare
- ✓ Narrazioni di semplici racconti a tema
- ✓ Conversazioni guidate
- ✓ Lettura di immagini
- ✓ Attività individuali di carattere grafico e manipolativo

VERIFICA

La modalità di valutazione delle competenze si svolgerà attraverso:

- ✓ osservazione sistematica dei bambini in situazioni di conversazione
- ✓ osservazione durante i lavori di gruppo e durante le attività strutturate
- ✓ verifica delle attività individuali e di gruppo, grafiche, pittoriche , di composizione e di incollatura

QUARTA UNITÀ DI APPRENDIMENTO

"Il Sig. Fuoco fa scintille"

PREMESSA

Il percorso si conclude durante la stagione estiva con la scoperta, da parte di Ago e Pino in vacanza al mare, dell'elemento naturale fuoco, con i suoi colori rosso, giallo ed arancione. Il signor Fuoco ed il sig. Acqua, elementi tipici di questo periodo dell'anno, sono amici da sempre ma a volte non vanno proprio d' accordo ... il Sig. Fuoco è un tipo un po' infiammabile e allora bisogna correre ai ripari.

Parleremo degli aspetti positivi del fuoco (riscalda, cuoce, illumina) ma anche dei pericoli, pensando che però l'amica acqua ci può aiutare a spegnerlo, ma che in assenza di aria nemmeno ci può essere fuoco ... scopriremo tutto attraverso vari esperimenti!

Anche in questo caso ci sarà l'approfondimento su come ci dobbiamo comportare in situazione di pericolo: l'evacuazione in caso d'incendio.

Tutto ciò sarà accompagnato dal racconto di storie, canzoni, filastrocche e naturalmente attività pratiche, strutturate e non, naturalmente diversificate per età.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ascolta e comprende i racconti ✓ racconta il proprio vissuto ✓ verbalizza un'immagine
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osserva i fenomeni naturali ✓ pone domande ✓ formula ipotesi e spiegazioni dei fenomeni
Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizzare i materiali in base alle indicazioni ✓ svolgere le schede didattiche secondo le indicazioni ✓ collaborare alla realizzazione di piccoli lavoretti
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ accettare di svolgere semplici attività o giochi ✓ comprendere le consegne ✓ imparare a rispettare l'ambiente circostante

SPAZIO E TEMPI

Il lavoro sarà svolto prevalentemente in sezione, ma verranno svolte alcune attività all'aperto in esplorazione dell'ambiente che muta di giorno in giorno aspetto ed impatto.

Il laboratorio sarà svolto nel mese di maggio e giugno.

STRATEGIE DIDATTICHE

- ✓ Uscite in cortile per osservare ed esplorare
- ✓ Narrazioni di semplici racconti a tema
- ✓ Conversazioni guidate
- ✓ Lettura di immagini
- ✓ Attività individuali di carattere grafico e manipolativo

VERIFICA

La modalità di valutazione delle competenze si svolgerà attraverso:

- ✓ osservazione sistematica dei bambini in situazioni di conversazione
- ✓ osservazione durante i lavori di gruppo e durante le attività strutturate
- ✓ verifica delle attività individuali e di gruppo, grafiche, pittoriche, di composizione e di incollatura